

П. 1.3.

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»**

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН- 1020500910726

с.Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

«25» июля 2023г.

№ 738/1- ОД

Об утверждении аналитической справки по итогам организации работы со школами с низкими результатами обучения в рамках федерального проекта «500+».

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Новолакский район», утвержденного приказом МКУ «Управления образования» от «11» января 2021г. № 268/1- ОД, в соответствии с приказами МКУ «Управление образования» от «20» августа 2020г. №242/2- ОД «О реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», от «14»января 2022г. № 377/1 - ОД «О реализации федерального проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» в МО «Новолакский район», от «17» января 2022г. от «23» марта 2022 г. №409/1- ОД «Об утверждении списка кураторов школ МО «Новолакский район» с низкими образовательными результатами обучающихся – участников проекта адресной методической помощи «500+» в 2022году», от «23» марта 2022 г. №409/2-ОД «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по реализации проекта по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» в 2022 году», в целях реализации плана мероприятий «дорожная карта» по сопровождению поддержки и взаимодействие со школами с низкими результатами обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам организации работы со школами с низкими результатами обучения федерального проекта «500+» за 2022-2023 учебный год (приложение №1).
2. Ведущему специалисту Управления образования Меджидовой И.Р.:
 - 2.1. довести информацию аналитической справки до сведения руководителей ОО и педагогической общественности;
 - 2.2. продолжить работу со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, вошедшими в проект «500+»:

2.2.1 провести с педагогами школ серии методических семинаров, мастер-классов (педагоги с высокими образовательными результатами обучающихся по вопросам преодоления риска низкой учебной мотивации учеников, использованию эффективных ресурсов для проведения современного урока и т.д.);

2.2.2. организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ;

2.2.3. организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений (по списку – приложение №2):

3.1. ознакомиться с аналитической справкой и обсудить на школьных методических объединениях;

3.2. внедрить в практику управления школой методы управления по образовательным результатам;

3.3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

3.4. разработать положение об учете в образовании достижений обучающихся;

3.5. разработать план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных;

3.6. расширить участие во всероссийских, региональных и муниципальных конференциях проектов как на уровне НОО (начального общего образования), так и на уровне основной и средней школы в целях получения детьми опыта работы, для преодоления рисков низкой мотивации обучающихся;

3.7. организовать работу по вовлеченности родителей в школьный процесс;

3.8. применять механизмы поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией и с рисками неуспешности ;

3.9. организовать работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения;

3.10. организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям;

3.11. организовать систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик;

3.12. контролировать ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).

3.13. контролировать работу школьных методических объединений (постоянно).

3.14. направить на курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).

3.15. реализовать меры по использованию дополнительных ресурсов времени для организации дополнительных занятий с обучающимися (в течение года).

4. Опубликовать настоящий приказ на официальном сайте УО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Атлангериева Р.С.

Приложение на 5л., в 1экз.

**Начальник
МКУ «Управление образования»**



Кудасева С.Р.

Приложение №1
к приказу
МКУ «Управление образования»
МО «Новолакский район»
от «25» июля 2022 г. № 738-1/ОД

**Аналитическая справка
по итогам организации работы со школами с низкими результатами
обучения федерального проекта «500+»**

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день организована в каждом субъекте Российской Федерации.

С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи школам с низкими образовательными результатами, направленный на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

Идея проекта – реализация эффективной практики поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, которые при соблюдении логики управленческого цикла, могут поддержать развитие региональной системы работы со школами с низкими результатами. Существенно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не может справиться самостоятельно. Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном и региональном: именно эта работа предполагается в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами («500+»), реализуемом под эгидой Рособрнадзора.

С начала 2021-2022 учебного года школы с низкими образовательными результатами Новолакского района входят в федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами ФГБУ «ФИОКО» под названием «500+», в региональный проект адресной методической помощи входят 5 ОО: МКОУ «Новочуртахская СОШ №1», «Новочуртахская СОШ №2», «Гамияхская СОШ», «Тухчарская СОШ №1», «Новомехельтинская СОШ».

Цель федерального проекта «500+» - создание к 2023 году инфраструктуры для повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе за счет оказания информационно-методической помощи; ежегодное увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Задача: включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ.

Координацию работы в проекте осуществляют кураторы-директора и завучи школ Новолакского района, являющиеся опытными специалистами, которые совместно со школой анализируют сложившуюся ситуацию, осуществляют согласование размещаемых школой концептуальных документов (концепция развития, среднесрочная программа), программ атирисковых мер (антирисковые программы) и документов, подтверждающих работу ОО в выбранных рисковых направлениях.

Информационно-методическое сопровождение осуществляется посредством размещения информации и материалов на сайте ДИРО, где расположены документы федерального, регионального уровней, документы ДИРО, в том числе реестр лучших практик, вебинары ФИОКО.

Каждое образовательное учреждение размещает свои материалы на сайтах ОО.

Работа по двум проектам (региональному и федеральному) осуществляется на основе дорожных карт, утвержденных приказами Министерства образования и науки РД и размещенными на сайте ДИРО.

В основе каждой дорожной карты – научно-методическое сопровождение ШНОР в 2022 году. В федеральном и региональном проекте это организационные мероприятия по нормативно-правовому регулированию реализации проектов, организация и проведение курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам по направлениям, подготовка обучающихся к ГИА на тренировочных занятиях. Именно такой набор помощи отражает тренд образования России о непрерывном профессиональном росте педагогов.

**Мероприятия, меры, управленческие решения,
необходимые для повышения качества образования в ШНОР**

1. Для повышения качества образования в ШНОР проведена работа по заключению и реализации партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты через назначение кураторов;

2. сформированы управленческие команды (заместители директора, руководители предметных методических объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;

3. приняли участие в вебинарах и семинарах для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;

4. каждой школой разработаны концепции и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практике преподавания и управления.

5. согласно дорожной карты реализации проекта «500+» приняли адресную методическую помощь:

- проведены мониторинговые исследования профессиональных компетенций и диагностик для выявления профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.
- организованы и проведены курсы повышения квалификации
- методические выезды по вопросам корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС, подготовки обучающихся к ГИА, по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и творческим конкурсам, в ходе которых педагогические работники ШНОР повысили уровень методической компетентности.

За период реализации проекта в вышеназванных школах проведены ряд мероприятий, направленных на преодоление рисков профилей школы:

1. В марте-апреле организованы мероприятия в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, проведены методические занятия;

2. Проведена декада педагогического мастерства (открытые уроки, совещания с последующими обсуждениями и анализом), выявлены эффективные практики преподавания отдельных педагогов; определен круг учителей, имеющих профессиональные затруднения; проведен педагогический совет по итогам декады педагогического мастерства;

3. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школ и классными руководителями проводятся классные часы, беседы, направленные на выявление и преодоление причин низкой учебной мотивации обучающихся;

4. В рамках преодоления рисков низкой мотивации обучающихся и высокой доли детей с рисками учебной неуспеваемости проводится определенная работа, в том числе и через реализацию проектной деятельности обучающихся.

5. Школы активно принимают участие в мероприятиях оценки методических и профессиональных компетенций педагогов, что позволит учреждению создать группу высокопрофессиональных педагогов и транслировать полученный опыт на уровне района.

6. Директора ШНОР и кураторы прошли Методические марафоны- "Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников" Тема "Исследование на уроке", вебинары по обмену опытом для участников проекта 500+, ознакомление с методическими рекомендациями по содержательному ведению Системы мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). Каждый куратор и директора ШНОР прошли анкетирование по «Эффективным практикам повышения качества образовательных результатов школьников» по темам "Формирующее оценивание». Анкетирование прошли все ОО

7. В целях оказания методической помощи по переходу в эффективный режим развития:

7.1. осуществлен аппаратный выезд в школы кураторами, в рамках которого проанализированы, в том числе состояние методической работы в ОУ, даны рекомендации по совершенствованию работы с молодыми специалистами (реализация программы наставничества);

7.2. организованы посещения уроков, для последующего консультирования педагогов ШНОР по вопросам преподавания учебного предмета.

Рекомендации:

1. провести семинар-совещание по итогам реализации дорожной карты;

2. провести с педагогами школ серии методических семинаров, мастер-классов (педагоги с высокими образовательными результатами обучающихся по вопросам преодоления риска низкой учебной мотивации учеников, использованию эффективных ресурсов для проведения современного урока и т.д.);

3. организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ;

4. организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ;

5. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
6. разработать положение об учете в образовании достижений обучающихся;
7. разработать план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных;
8. расширить участие во всероссийских, региональных и муниципальных конференциях проектов как на уровне НОО (начального общего образования), так и на уровне основной и средней школы в целях получения детьми опыта работы, для преодоления рисков низкой мотивации обучающихся; организовать работу по вовлеченности родителей в школьный процесс. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника;
9. применять механизмы поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией и с рисками неуспешности (риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся).